



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2022-2023

WE ZIEN JE OP DE SINT PETRUSSCHOOL

SINT  
PETRUSSCHOOL

Momenteel wordt het format Schoolondersteuningsprofiel (SOP) door het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen herzien. Uiterlijk 31 december 2022 zal ons SOP aangepast worden, waarbij het nieuwe format direct wordt toegepast.

## A. Contactgegevens school

<b>Naam</b>	<b>Sint Petruschool</b>
<b>Straat + huisnummer</b>	Ouddiemerlaan 106
<b>Postcode en plaats</b>	1111HL Diemen
<b>Brin-nummer</b>	03LA 00
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6981832
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:stpetrus.info@askoscholen.nl">stpetrus.info@askoscholen.nl</a>

## B. Onderwijskundig concept van de school

De kernwaarden van de Sint-Petrusschool zijn veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en plezier.

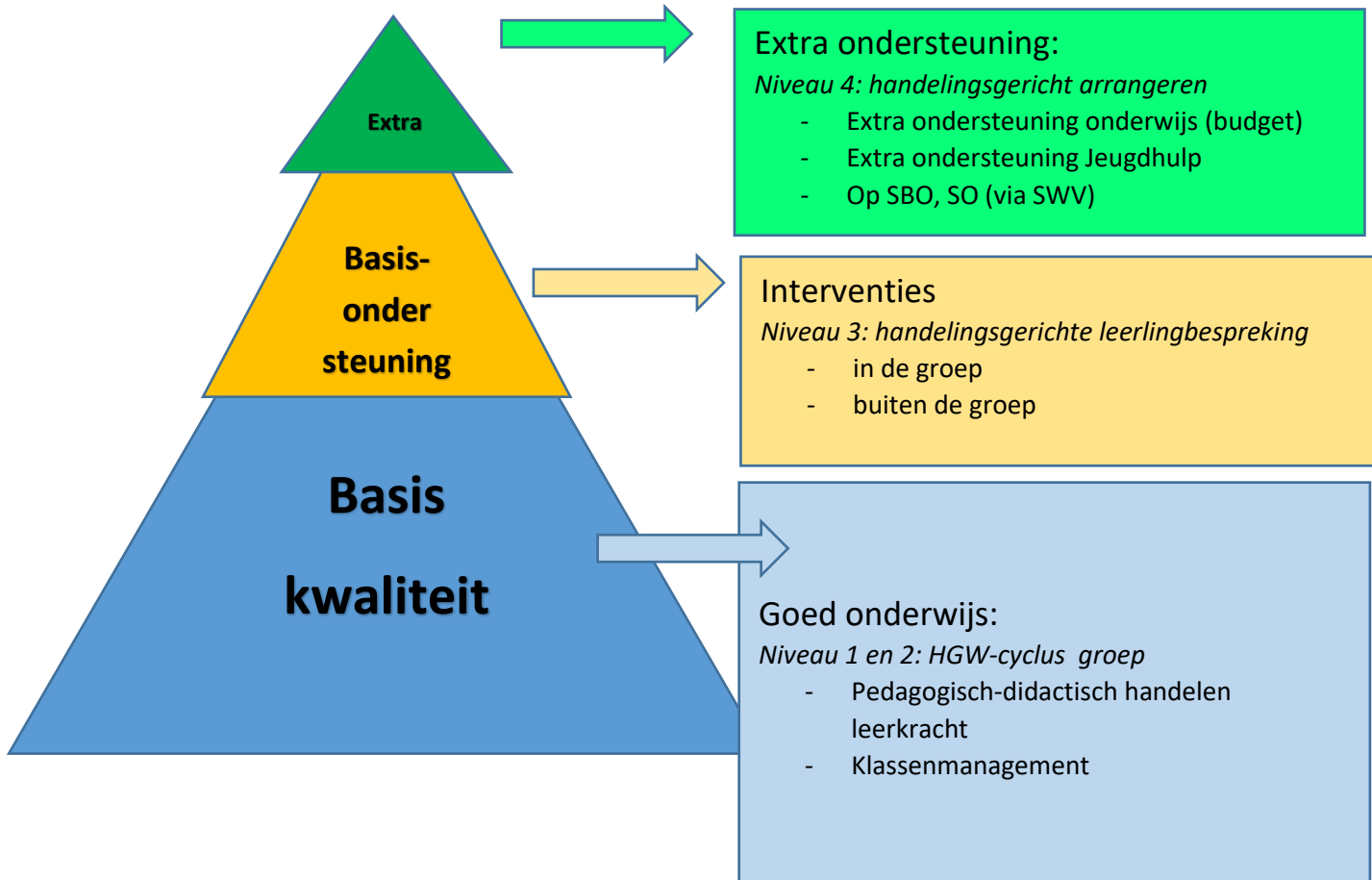
Deze kernwaarden vertalen wij naar het dagelijks handelen, de school is daarin herkenbaar en aanspreekbaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind.

<b>Onderwijskundig concept</b>	
• Dalton	
• Montessori	
• IPC	
• Ontwikkelingsgericht	
• Jenaplan	
• Vrije School/ Antroposofisch	
• Natuurlijk leren	
• Anders nl.	<b>Klassikaal/ adaptief</b>

## C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

We vinden het belangrijk dat er goed onderwijs wordt gegeven, de basiskwaliteit. Daarnaast zijn er kinderen die binnen de basisondersteuning een extra interventie nodig hebben of extra ondersteuning.



**Binnen de ASKO, het bestuur waaronder de St Petruschool valt, zijn een aantal afspraken rondom passend onderwijs:**

- ✓ De basisondersteuning wordt door onze scholen gebruikt ter voorkoming van lichte leer- en gedragsproblemen.
- ✓ Als een toegelaten of toelaatbaar geachte leerling extra ondersteuning behoeft, dan stelt de school in samenspraak met de ouders een ontwikkelingsperspectief voor de leerling vast.
- ✓ Daarnaast wordt de basisondersteuning door ASKO scholen ingezet voor alle leerlingen met lichte ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen:
  - \* onder regie en verantwoordelijkheid school
  - \* zo nodig met inzet expertise andere scholen en/of ketenpartners
  - \* zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.
- ✓ ASKO scholen volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.
- ✓ Extra ondersteuning op ASKO scholen is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'ontwikkelingsperspectief'. Interventies die ASKO scholen plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen

---

groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. ASKO scholen geven geen individueel of speciaal onderwijs.

- ✓ De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- ✓ De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. ASKO scholen verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- ✓ ASKO scholen werken nauw samen met de OuderKindTeams, Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- ✓ In geval van gedragsproblemen roepen ASKO scholen, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaat tot schorsen en verwijderen.
- ✓ Indien een ASKO school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'. Hiervoor vult de school het groeidocument aan en levert dit aan bij het desbetreffende samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.
- ✓ In geval van zij-instroom:  
ASKO scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. ASKO scholen gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de betreffende school op dat moment de ondersteuning kan aanbieden. Indien ASKO scholen het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen zij in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

### Op de Petruschool

- Elk kind is uniek, en elk kind heeft zijn/haar eigen talenten en ontwikkeling.
- We kijken bij alle kinderen naar de stimulerende en belemmerende factoren van het kind en wat zijn/haar onderwijsbehoeftes zijn. Als we zien dat een kind meer ondersteuning nodig heeft, die we niet kunnen aanbieden binnen de basisondersteuning, gaan we in overleg met ouders een arrangement aanvragen om zo extra ondersteuning aan het kind aan te bieden.
- Als wij als school niet aan de onderwijsbehoeftes kunnen voldoen van het kind dan gaan we in overleg met ouders en de begeleider Passend onderwijs samen kijken naar wat wel passend onderwijs is voor het kind.

***We willen dat elk kind tot bloei en groei komt op de plek wat het beste past bij het kind.***



## D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Sint-Petrusschool is een kleinschalige dorpsschool met een eigen gezicht in het centrum van Diemen. We zijn een moderne, kwalitatief goede, warme en positief ingestelde school waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich welkom voelen, gezien worden en graag willen zijn. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

De kernwaarden van de Sint-Petrusschool zijn veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en plezier. Deze kernwaarden vertalen wij naar het dagelijks handelen, de school is daarin herkenbaar en aanspreekbaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind. Bij ons is iedere leerling uniek. Wij vinden het dan ook belangrijk dat ieder kind zijn talenten bij ons kan ontdekken en ontwikkelen. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. De St. Petruschool is een school met een hecht en gedreven team. Een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk en vanzelfsprekend.

De Sint-Petrusschool is een school met een katholieke identiteit. Dit betekent dat we bewust aandacht besteden aan levensbeschouwelijk onderwijs en extra aandacht hebben voor de katholieke feestdagen.

***Onze slogan is: "We zien je op de Petruschool!"***

Onze school werken we met SW PBS (Schoolwide Positive Behavior Support).

*'SWPBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Een positieve, sociale omgeving creëren die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen.'*

**Op onze school staan de volgende vier waarden centraal:**

**1. Goede relaties:**

Op school willen we in goed vertrouwen met elkaar omgaan. De goede relaties streven we na door onderlinge betrokkenheid, begrip, waardering, respectvolle omgangsvormen en samenwerking met iedereen die bij de school betrokken is.

**2. Plezier:**

Plezier hebben kinderen, teamleden en ouders als er een positieve sfeer heerst, waar boeiend onderwijs wordt gegeven en waar kinderen komen tot mooie resultaten.

**3. Eigen verantwoordelijkheid:**

Er is ruimte voor ieders talent om, op een verschillend niveau, met verschillende bagage, tot optimale ontwikkeling te komen. Kinderen krijgen het vertrouwen om met vrijheid en verantwoordelijkheid om te leren gaan.

**4. Veiligheid:**

Veiligheid ontstaat door een goed pedagogisch klimaat met momenten van rust, zowel fysiek als mentaal.

## E. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar								
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023		
<b>Aantal leerlingen naar:</b>									
<i>Speciaal basisonderwijs</i>	0	4	0	1	0	1	1		
<b>Aantal leerlingen naar:</b>									
<i>Speciaal onderwijs</i>									
<i>vanwege</i>									
<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	0		
<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	0	0	0	2	0	1	1		
<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	0	0	0		
<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	1	0	0	0	1	0	0		

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Aantal	Schooljaar						
		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>								
-	<i>Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)</i>	0	0	0	0	0	0	0
-	<i>Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)</i>	1	1	2	4	2	4	3
-	<i>Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)</i>	0	0	0	0	0	0	0
-	<i>Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)</i>	0	0	0	0	0	0	0
-	<i>Individueel arrangement</i>	6	16	12	16	16	14	14
-	<i>groepsarrangementen</i>	3	3	1	2	2	3	3
	<i>Lezen</i>						1	1
	<i>Rekenen</i>						1	1
-	<i>andere soorten inzet arrangement</i>	0	0	0	0	0	1	1

## F. Basisondersteuning

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

### Beoordeling inspectie (op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)

<b>Algemeen</b>	<p>De Sint Petruschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De cognitieve resultaten van de school zijn voldoende.</li> <li>• De leraren volgen de ontwikkeling van leerlingen en stemmen hun lessen hierop af.</li> <li>• De ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is goed.</li> <li>• De school is zichtbaar in ontwikkeling. Eén van de speerpunten is de invoering van het handelingsgericht werken, waarbij leraren hun lessen leren afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en lesgeven op drie niveaus.</li> <li>• De school bewaakt het welbevinden en de veiligheid van de leerlingen.</li> </ul> <p>Om de kwaliteitsontwikkeling verder te sturen en te borgen is een goed systeem van kwaliteitszorg onontbeerlijk. De aanzetten zijn hiervoor aanwezig, maar op onderdelen kan dit nog verder worden versterkt.</p>
<b>Ontwikkelpunten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De tussentijdse resultaten, waaronder begrijpend lezen, laten in enkele groepen een kwetsbaar beeld zien. Het is van belang dat de school goed bewaakt of leerlingen voldoende vaardigheidsgroei laten zien. Zo niet, dan is een goede analyse nodig en een plan van aanpak om het tij te keren.</li> <li>• Het is van belang om gericht aandacht te besteden aan de leerlijn voor de woordenschat, omdat een deel van de leerlingen een niet van oorsprong Nederlandstalige achtergrond heeft en de taal een struikelblok vormt.</li> <li>• De doorgaande lijn in het aanbod van taal en rekenen van groep 2 naar 3 vraagt om verbetering. Het aanbod in de kleutergroepen is nog te weinig afgestemd op de referentiedoelen taal en rekenen.</li> <li>• Het versterken van de aanpak voor (voortgezet) technisch lezen.</li> <li>• De effectiviteit van de les verhogen door de lesdoelen te benoemen en de gewenste aanpak / strategieën goed demonstreren.</li> </ul>

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerling ondersteuning

##### 2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	Goed
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	Staat niet in het rapport

##### 3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	Voldoende
---	-----------

##### 4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	Voldoende
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	Voldoende

<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>	1 maart 2016
---	--------------

## Themaonderzoek Inspectie 2020

We hebben met inspectie de ondersteuning door besproken en hoe we de kinderen volgen. De inspectie was tevreden over de stappen die we aan het maken zijn op school en hoe we de leerlingen volgen in hun ontwikkeling.

## Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan/ jaarplan, schooljaar 2022-2023
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	We werken met Zien en leerlijnen					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	Vaste cyclus waarin we dit analyseren					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	Is aanwezig en protocollen worden toegepast.					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskunde problemen/ dyscalculie. De protocollen worden toegepast	Aanwezig en toegepast					
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	Aanwezig en wordt toegepast.					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	Aanwezig en wordt toegepast.					



De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	IGDI training Zie jaarplan		x			Borgen afspraken IGDI Uitdiepen HGW- cyclus met leerkrachten.
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	Aanwezig.					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	PBS aanwezig SOVA training aanwezig.					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	Aanwezig					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	Aanwezig VVE op eigen locatie					
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	Aanwezig					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	Aanwezig					

## G. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Voorbeelden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	<i>Aanpassingen lift/ toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	<p>De school is klein en overzichtelijk. De klaslokalen bevinden zich rondom twee werkpleinen. Er is een werkplein voor de onderbouw en een werkplein voor de bovenbouw.</p> <p>Op de werkpleinen is er voldoende ruimte om rustig te kunnen werken of een prikkelarme werkplek te creëren, terwijl er voldoende toezicht is vanuit de klas.</p> <p>Aan het werkplein van de bovenbouw is een mediatheek en bibliotheek met computers en boeken waar leerlingen kunnen werken en lezen.</p> <p>Alle lokalen zijn op de begane grond en er is een invalidetoilet.</p> <p>We hebben twee extra ruimtes om leerlingen individueel of in kleine groepjes te ondersteunen.</p>	<p>Er zijn geen mogelijkheden om de school uit te breiden.</p> <p>De lokalen zijn vol waardoor individuele en prikkelarme werkplekken in de klas moeilijk te realiseren zijn.</p> <p>Beperkt aantal ruimtes om met kleine groepjes of individuele leerlingen te werken.</p>
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kind-gesprekken, combinatie-groepen, groepsgrootte etc.)</i>	<p>Vanaf groep 3 zitten de jaargroepen in een klas. We hebben een onderwijsassistent die extra ondersteuning kan bieden. Vanuit de extra ondersteuning hebben wij een aantal mensen aangetrokken die kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes kan begeleiden.</p>	<p>De groep bestaat uit gemiddeld uit 28 kinderen. In iedere groep zitten meerdere kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit vraagt extra tijd en inzet van de leerkracht. Soms bereiken we wel de grenzen van de mogelijkheden van een leerkracht om aan alle individuele onderwijsbehoefte te voldoen. Dan kijken we of we het aantal leerlingen van de groep moeten bijstellen.</p>
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, verkeer rondom de school</i>	<p>Onze school bevindt zich in het centrum van Diemen en is daardoor goed bereikbaar. We hebben twee schoolpleinen, waaronder een Johan Cruijff plein 14. Er spelen maximaal twee klassen tegelijk buiten op een schoolplein. De schoolpleinen zijn overzichtelijk en er komt meer groen op het schoolplein.</p>	<p>De gymzaal voor de groepen 3 t/m 8 is op een loopafstand van 10 minuten van de school.</p>
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied,</i>	<p>De leerlingenpopulatie is een afspiegeling van de populatie in de</p>	<p>Een deel van de leerlingen start met een taalachterstand op onze school.</p>

	<i>taalachterstand, SES, armoede</i>	stad Diemen. De diversiteit maakt het een prachtige school waarin kinderen elkaar respecteren en accepteren. De meeste leerlingen zijn woonachtig in Diemen.	
Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Het team is gemotiveerd en volop in ontwikkeling. Binnen het team hebben we een gedragsspecialist, een rekenspecialist, een leesspecialist en een specialist meer- of hoog-begaafdheid.  We hebben SWPBS geïmplementeerd. SWPBS is gericht op het creëren van een positieve omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarnaast zijn we geschoold om met effectieve instructie (IGDI) te werken.	Op school werkt een klein team waar de niet-lesgebonden taken over verdeeld moeten worden. Hierdoor is er vaak ouderhulp nodig.  Het landelijke lerarentekort zorgt voor formatieproblemen; het moeilijk of niet kunnen krijgen van (kwalitatief goede) leerkrachten. Ook vervanging vinden bij ziekte is vrijwel onmogelijk.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen</i>	Veel leerkrachten in het team hebben ervaring met leerlingen met spraak-taalproblematiek, ASS, ADHD, ADD, leerlingen met een leerachterstand, faalangst, dyslexie, slechthorendheid en meer begaafde leerlingen. De leerkrachten ontwikkelen zich in het geven van IGDI (interactief, gedifferentieerd, directe instructie)	De leerkrachten kunnen meer gebruik maken van elkaars expertise en klassen doorbrekend werken.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid/afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Binnen Diemen is er structureel wijkoverleg tussen de verschillende scholen op verschillende niveaus (besturen, directeuren, ib-ers). Binnen het wijkoverleg van de ib-ers wordt er o.a. gekeken naar een dekkend aanbod a.d.h.v. een wijkmatrix.	Doordat het merendeel van de scholen binnen Diemen vol zijn is het moeilijk om kinderen van elkaar over te nemen.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning/arrangementen, bekostiging</i>	Voor de extra ondersteuning maken wij een plan per jaar wat er het komende jaar nodig is en kopen wij de benodigde expertise in.	De ontvangen gelden zijn onvoldoende om in alle gevallen te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Anders			

<p>Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p> <p>Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs/ OKA/ OKT/ Psychologen/ HB coördinatoren/ verrijkingsgroepen/ aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs/ experts master SEN/ trainingen op sociaal emotioneel vlak/ ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut/ logopedie/ steunpunt autisme</p>	<p>SW PBS-team  Dyslexieaanbod/training  Passende perspectieven Rekenen leerroute 2 voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.  Hoogbegaafdheidsspecialist en een hb groep voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.  Gedragsspecialist.  Leesspecialist  OKA- trainingen o.a. rots en water  Passend onderwijs begeleider.  Fysiotherapeut</p>																																																										
<p>Welke <b>vaste samenwerkingspartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?</p>	<p>Meerdere keuzes mogelijk</p> <table border="1" data-bbox="660 674 1485 987"> <tr> <td>• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• OKT/ OKA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau leerplicht</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureau jeugdzorg</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• VVE</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)</td> <td>Adviseur passend onderwijs Diemen (Miranda van Dam).</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="660 1021 1485 1928"> <tr> <td>• Altra</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• ABC</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bascule</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus in relatie tot echtscheiding</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Cluster 2</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Cordaan</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Ergotherapeut</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Fysiotherapeut</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• GGD/ Schoolarts</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• GGZ</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Kabouterhuis</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Leerlingvervoer</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• OBA</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• PIT</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Politie/ Wijkagent</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• RID</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Samen Doen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Steunpunt Autisme</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Veilig thuis/ JBRA</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>• Zorgstudent</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Anders nl.</td> <td></td> </tr> </table>	• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x	• OKT/ OKA	x	• Bureau leerplicht	x	• Bureau jeugdzorg	x	• VVE	x	• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)	Adviseur passend onderwijs Diemen (Miranda van Dam).	• Altra	x	• ABC	x	• Bascule		• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x	• Bureaus in relatie tot echtscheiding	x	• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x	• Cluster 2	x	• Cordaan	x	• Ergotherapeut	x	• Fysiotherapeut	X	• GGD/ Schoolarts	X	• GGZ	X	• Kabouterhuis	X	• Leerlingvervoer		• OBA	X	• PIT		• Politie/ Wijkagent	x	• RID		• Samen Doen		• Steunpunt Autisme	x	• Veilig thuis/ JBRA	x	• Zorgstudent	X	• Anders nl.	
• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	x																																																										
• OKT/ OKA	x																																																										
• Bureau leerplicht	x																																																										
• Bureau jeugdzorg	x																																																										
• VVE	x																																																										
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West/ Lokaal PO)	Adviseur passend onderwijs Diemen (Miranda van Dam).																																																										
• Altra	x																																																										
• ABC	x																																																										
• Bascule																																																											
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	x																																																										
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	x																																																										
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	x																																																										
• Cluster 2	x																																																										
• Cordaan	x																																																										
• Ergotherapeut	x																																																										
• Fysiotherapeut	X																																																										
• GGD/ Schoolarts	X																																																										
• GGZ	X																																																										
• Kabouterhuis	X																																																										
• Leerlingvervoer																																																											
• OBA	X																																																										
• PIT																																																											
• Politie/ Wijkagent	x																																																										
• RID																																																											
• Samen Doen																																																											
• Steunpunt Autisme	x																																																										
• Veilig thuis/ JBRA	x																																																										
• Zorgstudent	X																																																										
• Anders nl.																																																											

## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend het hele jaar, de leerkracht doet dit door middel van observaties en het afnemen van toetsen. We kijken naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en wat zijn/haar stimulerende en belemmerende factoren zijn. Vanuit de onderwijsbehoeftes zetten we indien nodig extra interventies in.

Daarnaast zijn er met de ib'er door het jaar heen 5 momenten waarbij de groep en specifieke leerlingen worden besproken. Aan het begin van het jaar is er een startgesprek, waarbij we kijken naar de groepsdynamiek en kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. In november volgt een groepsbespreking waarnaar de sociaal emotionele ontwikkeling en de methode toetsen worden gekeken. In februari volgt de derde bespreking waarbij de nadruk ligt op de analyse van de M-toetsen. In april volgt een bespreking waarbij lopende zaken aan bod komen. Aan het eind van het jaar is de laatste bespreking waarbij de nadruk ligt op de analyse van de E-toetsen en de overdracht.

Dit jaar gaan we kijken hoe we kinderen kunnen helpen om meer eigenaarschap te ontwikkelen rondom hun eigen leerproces, waarbij wij als leerkrachten ons meer zullen ontwikkelen in het geven van leerbevorderende feedback.

---

### Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning

1. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
2. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
3. Op onze school wordt schoolbreed het Igdi model gehanteerd.
4. Op onze school hebben we een doorgaande leerlijn op de gebieden van: technisch lezen en rekenen. Spelling en begrijpend lezen zijn in ontwikkeling.

Zie voor verdere informatie het schoolplan 2019-2022

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Om goed onderwijs aan alle kinderen te kunnen geven hebben we grenzen geformuleerd.

- Een overschrijding van de groepsgrootte kan een reden zijn om een kind niet toe te laten op onze school. Bij het vaststellen van de groepsgrootte wordt er gekeken naar het aantal kinderen, de belastbaarheid van de klas en de belastbaarheid van de leerkracht. We gaan uit van klassen van 28 leerlingen. Als er in een klas meerdere kinderen met extra onderwijsbehoeftes aanwezig zijn, houden we de klas kleiner.
- School is handelingsverlegen wanneer het gaat om kinderen met structureel externaliserend gedrag waarbij de veiligheid voor zichzelf of van anderen in het gedrag kan komen. Deze kinderen kunnen wij daardoor niet de begeleiding bieden die zij nodig hebben. We gaan dan zoeken naar een passende school.
- We verwachten dat ouders en school met elkaar samen werken. Wanneer blijkt dat dit gedurende een periode niet het geval is (bijvoorbeeld geen openheid bij de aanmelding over de ondersteuningsbehoeften van een kind) trekken we een grens.
- Wanneer een kind zoveel hulp nodig heeft om tot ontwikkeling te komen dat dit een onevenredig groot deel van het budget of de aandacht van de leerkracht kost.
- Wanneer een kind zich niet ontwikkelt en/of geen aansluiting vindt bij andere kinderen denken we dat het welbevinden van een kind negatief wordt beïnvloed. We denken dat een kind dan meer baat heeft bij een andere vorm van onderwijs.
- Bij kinderen die medische zorg nodig hebben kijken we of dit te realiseren is op school en of dit haalbaar is.
- Kinderen moeten zindelijk zijn. Indien er sprake is van een medische oorzaak waardoor een kind niet zindelijk is dan kijken we of er haalbare oplossingen te realiseren zijn waardoor het kind toch plaatsbaar is binnen onze school.

*We willen graag dat elk kind zich prettig voelt op de St Petruschool.*

*We kijken daarom naar elk kind wat de onderwijsbehoeftes zijn, wat ze nodig hebben om tot een volgende stap te komen.*

*Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs*

